

**DIRETTORAT GHAL
KVALITÀ U STANDARDS FL-EDUKAZZJONI
IL-FURJANA VLT 2000
MALTA**



**DIRECTORATE FOR
QUALITY AND STANDARDS IN EDUCATION
FLORIANA VLT 2000
MALTA**

Dipartiment tal-Assigurazzjoni tal-Kwalità

Rapport tal-Ispezzjoni Esterna mid-DAK

għal

**I-Iskola ta' Santa Tereża
Ta' Kerċem, Għawdex**

**Eżaminazzjoni Esterna li saret
mit-8 sal-11 ta' Mejju 2017**

4 ta' Lulju 2017

**DAN IR-RAPPORT HU STRETTAMENT KUNFIDENZJALI
SKONT IT-TERMINI TAL-ATT GHALL-PROTEZZJONI
TAD-DATA U L-LIBERTÀ TAL-INFORMAZZJONI**

Werrej

Introduzzjoni	
Dettalji tal-Iskola	3
Tim tal-Ispezzjoni	3
Sorsi ta' evidenza	3
Twegibiet għall-Istharrig	3
Kuntest tal-Iskola	3
Riżultati tal-Ispezzjoni, Punti b'saħħithom u t-Triq 'il quddiem	
It-Tmexxija u l-Immaniġġjar Edukattiv (Standards 1.1-1.3)	4
It-Tagħlim (Standards 2.1-2.3)	6
L-Ethos tal-Iskola (Standards 3.1-3.3)	8
Rakkomandazzjonijiet	9
L-Ispezzjoni Esterna li jmiss	10
Appendiċi	11

Introduzzjoni

Dettalji tal-Iskola	Isem tal-Iskola	Skola Santa Tereza, Ta' Kerċem, Ghawdex
	Data tal-ispezzjoni	Mit-8 sal-11 ta' Mejju 2017
	Kap tal-Iskola	Sr Lucy Vella
Tim tal-Ispezzjoni	Kap tal-Ispezzjoni	Is-Sa Ann-Marie Bartolo, Uffiċċjal tal-Edukazzjoni
	Membru tal-Ispezzjoni	Is-Sur Carlos Grima, Uffiċċjal tal-Edukazzjoni

Sorsi ta' evidenza

Dokumentazzjoni tal-Iskola (Evalwazzjoni min-naħa tal-iskola tal-Ispezzjoni pre-esterna, dokument tal-SDP u dokumenti oħra li pprovdiet l-iskola);
 Kwestjonarji għall-Ispezzjoni pre-esterna mqasma lill-għalliema, ġenituri u studenti; Intervisti ma' dawk li jiżvolġu xi rwol fl-iskola;
 Osservazzjonijiet matul il-ġimgħa tal-Ispezzjoni mill-membri tat-tim tal-Ispezzjoni esterna

Tweġibiet għall-istħarriġ

Tqassmu kwestjonarji qabel l-ispezzjoni esterna lil dawk li għandhom xi rwol fl-iskola, kif jidher mit-tabella ta' hawn taħt. Il-punti principali tar-riżultati tal-kwestjonarju ġew diskussi mal-Kap tal-Iskola fil-laqgħa ta' nofs il-ġimgħa tal-ispezzjoni.

Kwestjonarju tal-Ispezzjoni pre-esterna	Imqasma	Tweġibiet	Rata tat-tweġibiet
Studenti	69	69	100 %
Ġenituri	144	120	83 %
Għalliema	10	10	100 %
Learning Support Assistants	9	9	100 %

Kuntest tal-Iskola

L-Iskola ta' Santa Tereza, minn hawn 'il quddiem "l-iskola", hi skola tal-Knisja mmexxija mis-Sorijiet Karmelitani Missjunarji ta' Santa Tereza tal-Bambin Ġesù. Il-viżjoni tal-iskola hi li tibni fuq l-aspetti b'saħħithom tagħha biex tipprowdi ambjent san u stimulant fejn l-istudenti jkunu ferhanin u tagħti edukazzjoni li toffri mħabba u tolleranza lejn l-oħrajn, fidi, u responsabbiltà soċjali.

L-iskola bħalissa tilqa' fiha 101 tifel u 88 tifla. Tmintax-il student għandhom bżonnijiet partikulari, li tlieta minnhom jeħtieġu attenzjoni personali l-hin kollu. Studenti bi bżonnijiet għandhom l-għajnuna ta' disa' learning support assistants (LSAs). L-iskola għandha sitt għalliema tal-klassi, erba' kindergarten assistants (KA), għalliema peripatetika tax-Xjenza u għalliema Kumplimentari.

Il-Kap tal-Iskola (HoS), Sr Lucy Vella, hi megħjuna minn Assistent Kap, Sr Carmen Bonnici.

Il-binja tal-iskola tiffurma parti mill-kunvent u mhix aċċessibbli għalkollox għal persuni b'diffikultà ta' mobbiltà.

It-Tmexxija u l-Immaniġġjar Edukattiv

Xi nstab fl-Ispezzjoni

Il-Kap tal-Iskola hi amministratriċi attenta u flimkien mal-Assistent Kap qed joħolqu ambjent ta' familja fil-komunità tal-iskola. Il-viżjoni tagħha hi li tipprovdi ambjent san u stimulanti fejn it-tfal imorru l-iskola għal qalbhom u tgħaddi edukazzjoni mibnija fuq valuri Nsara sodi. Din il-viżjoni għandhom sehem minnha dawk kollha li għandhom rwol fl-iskola, u l-awdituri nnutaw li hemm sens ta' serenità u ambjent sigur. Il-Kap taf x'inhuma l-aspetti b'saħħithom tal-iskola u fejn hemm bżonn ta' titjib.

Il-Kap tissapportja lill-għalliema u l-bibien tal-uffiċċju tagħha huma dejjem miftuħa. Hemm komunikazzjoni kontinwa u hi dejjem disponibbli anki wara s-sigħat tal-iskola. Iktar minn hekk, hi tisma' x'għandhom x'jgħidulha wara li tiġbor l-iskemi tax-xogħol u dawn jiġu diskussi ma' għalliema/KAs individwali meta jkun hemm bżonn. Bosta mill-għalliema qalu li l-SMT iservi għalihom ta' verifika kontinwa. Bħalissa ma hemm l-ebda sistema stabbilita ta' osservazzjonijiet formali li tissapportja lill-għalliema. Osservazzjonijiet formali fil-klassi huma opportunità għall-SMT biex isir monitoraġġ tat-tagħlim u meta dan isir b'verifika wara, jista' jservi biex jissapportja lill-għalliema halli jikbru fil-professjoni tagħhom.

Permezz ta' sessjonijiet ta' żvilupp professjonali waranofsinar u support individwali, l-għalliema kollha qed jiġu mharrġa fi strategiji fl-AfL. Dan il-proċess għadu fil-fażijiet inizjali tiegħu. L-għalliema tas-snin bikrin għandhom ukoll support fl-għarfien fonoloġiku min-naħa tal-għalliema tas-support fil-kitba u l-qari (LST) permezz ta' lezzjonijiet dimostrarri u pariri għall-ippjanar tal-lezzjonijiet. Dan is-support qed jiswja ħafna għall-iżvilupp professjonali tal-għalliema u l-Kas, u l-LST qalet li huma miftuħa biex jitgħallmu u jimplementaw dak li tgħallmu. Wara taħdita tal-PD u eżerċizzju pilota, il-komunità tal-iskola qed taħseb għax-xiri ta' kotba għall-'għajnuna fil-qari' u tnejni biex timplimenta l-għajnuna fil-qari fis-sena skolastika l-ġdida. Il-Kap tinkuraġġixxi u tiffacilita dawn l-opportunitajiet professjonali għat-tagħlim, u hekk qed tgħin lill-iskola tindirizza oqsma għall-iżvilupp. Monitoraġġ mill-SMT fuq l-implimentazzjoni ta' strategiji godda jista' jgħib titjib akbar.

L-għalliema m'għandhomx l-opportunità li jiltaqgħu u jikkollaboraw professjonalment. Dawn il-laqgħat jistgħu jgħinu lill-għalliema jidhlu f'izjed dialogu professjonali, jaqsmu ma' xulxin prattiki tajbin u jevalwaw l-implimentazzjoni tal-SDP. Min-naħa l-oħra, l-għalliema għandhom l-opportunità li jikkollaboraw ma' sħabhom mit-tliet skejjel primarji l-oħra f'Għawdex. Din hi opportunità li tista' tħalli frott fi skola żgħira bi klassi waħda f'kull grupp, li tiddiskuti temi komuni għal dik is-sena u/jew tfassal il-karti tal-eżami.

L-ispezzjoni interna tal-iskola ssir mal-istaff tal-għalliema. L-għodod ta' riċerka li jintużaw biex tingabar l-informazzjoni għall-verifika huma prinċipalment diskussjonijiet mal-għalliema, evalwazzjonijiet ta' pjanijiet qodma għall-azzjoni u żewġ rapporti annwali pprezentati mill-għalliema dwar il-klassi tagħhom. Dawn ir-rapporti jipprovdu lill-SMT bi profil ħolistiku tal-istudenti u l-ħtiġijiet speċifiċi tal-klassi. L-użu ta' bosta għodod tar-riċerka biex tingabar informazzjoni matul is-sena jista' johloq stampa iktar sħiħa tal-iskola. Osservazzjonijiet waqt il-lezzjonijiet kif indikat hawn fuq jistgħu jkunu wkoll għodda valida ta' riċerka biex jipprovdu lill-SMT b'perspettiva ta' tagħlim permezz ta' għbir ta' informazzjoni. Dan mhux biss jagħti stampa sħiħa tal-iskola, imma jservi wkoll biex iwassal għall-iżvilupp mixtieq.

Kultant tingabar ukoll informazzjoni mill-ġenituri meta dawn jikkomunikaw mal-iskola. Dan hu sors importanti ta' informazzjoni bħala parti mill-proċess intern ta' spezzjoni. Dan it-tagħrif jista' jissahħaħ iktar bl-użu ta' għodod oħra varji, bħal kwestjonarji mfassla apposta biex jiġbru l-fehmiet tal-ġenituri. L-ebda verifika ma tingabar mighand l-istudenti.

Il-ġenituri għandhom sehem importanti u l-istudenti huma l-ewwel atturi, u għalhekk il-vuċi tagħhom għandha tinstema' biex tipprovdi stampa iktar ħolistika ħalli l-iskola tingab 'il quddiem.

L-istaff kollu tal-għalliema hu involut fl-għażla ta' miri prijoritarji ta' żvilupp, fil-kitba, l-implimentazzjoni u l-evalwazzjoni ta' pjanijiet ta' azzjoni. Pjanijiet ta' azzjoni jiġu żviluppati għall-iskola kollha. Din il-viżjoni ġenerika qed tillimita lill-għalliema milli jindirizzaw il-bżonnijiet partikulari ta' gruppi ta' snin differenti, fejn dan japplika. Jekk jiġu żviluppati pjanijiet ta' azzjoni skont il-gruppi tas-snin, dan iżid ir-relevanza u jiffacilita l-implimentazzjoni fil-klassi. Iżjed minn hekk, pjanijiet ta' azzjoni mhumiex jinkitbu b'manjiera SMART biżżejjed. Jekk l-azzjonijiet jiġu mqassma aħjar f'targiet meqjusa bi skali ċari ta' żmien, dan jiffacilita l-implimentazzjoni, il-monitoraġġ u l-evalwazzjoni. L-evalwazzjoni ta' pjanijiet ta' azzjoni qed issir biss fi tmiem is-sena. Evalwazzjoni regolari tista' tgħin lill-iskola biex matul it-triq tirranġa li jkun hemm bżonn biex jinkisbu l-miri mixtieqa.

Hafna ġenituri qalu li huma familjari mal-viżjoni tal-iskola. Bhalissa l-iskola qed taggorna l-viżjoni tagħha: assessjar, HW, imġiba u attendenza, permezz tal-SDP tagħha. L-għalliema kienu involuti fid-diskussjoni u l-aġġornamenti ta' din il-viżjoni matul is-sena skolastika. L-iskola rat ukoll x'kellu xi jgħid is-Segretarjat għall-Edukazzjoni Kattolika. Il-pjan aġġornat sa jiġi implimentat mis-sena skolastika li jmiss. Il-Kap qalet li verżjonijiet bil-Malti sa jiġu pprovduti fiż-żmien opportun. Li l-ġenituri u l-istudenti jiġu inklużi fit-tfassil u l-implimentazzjoni tal-viżjoni jgħin iħossuhom iktar parteċipi u jiffacilita l-implimentazzjoni.

Aspetti b'saħħithom

Il-Kap tal-Iskola hi amministratriċi attenta u flimkien mal-Assistent Kap qed joholqu atmosfera ta' familja fl-iskola.

Il-Kap hi konxja mill-aspetti b'saħħithom u oħrajn li jeħtieġu titjib.

Il-Kap tikkomunika mal-istaff tagħha u hi disponibbli f'kull hin.

It-Triq 'il quddiem

Flimkien mal-Assistent Kap, il-Kap għandha timplimenta programm ta' osservazzjonijiet fil-klassi akkumpanjat minn verifika. Karta għall-osservazzjoni waqt il-lezzjoni, li jkun sar ftehim fuqha mal-għalliema, tista' tgħin biex wieħed jiffoka fuq dawn l-osservazzjonijiet. Dan il-programm ikun jista' jipprovdi lill-għalliema sapport professjonali u lill-SMT bi stampa shiha tat-tagħlim għall-iżvilupp mixtieq fl-iskola.

F'kollaborazzjoni mat-tliet skejjel l-oħra tal-Knisja, il-Kap għandha tiegħu l-opportunità li tippjana l-iskemi tal-hin biex jingħata spazju għal sessjonijiet dwar il-kurrikulu li jiffacilitaw il-kollaborazzjoni bejn l-għalliema. Dawn il-laqgħat jgħinu lill-għalliema jidhlu fi djalogu professjonali, jaqsmu flimkien Prattiki tajbin u jevalwaw iktar spiss l-implimentazzjoni tal-SDP.

Bħala parti mill-proċess intern ta' spezzjoni, l-iskola għandha tiġbor il-fehmiet tal-ġenituri u l-istudenti, għax dan jista' jipprovdi stampa iżjed ħolistika għat-titjib tal-iskola.

Wara eżercizzju shiħ ta' prijoratizzazzjoni, għandhom jiġu żviluppati pjanijiet ta' azzjoni għal gruppi ta' snin partikulari. Dan jiżgura li l-azzjonijiet jolqtu iżjed il-bżonnijiet tal-istudenti u jistgħu jiġu implimentati fil-klassi. Li l-azzjonijiet jiġu mqassma f'passi li jistgħu jitkejlu, bi skali ċari ta' żmien, jiffacilita l-implimentazzjoni, l-evalwazzjoni u l-monitoraġġ. Dan jgħin ukoll lill-għalliema u l-SMT biex jagħmlu evalwazzjoni aħjar tul is-sena skolastika.

L-inkluzjoni tal-ġenituri u l-għalliema fit-tfassil u l-pilotagg tal-viżjoni tal-iskola jgħinhom biex iħossuha iżjed tagħhom u jiffaċilita l-implimentazzjoni. Il-Kap għandha tkompli bi pjanijiet biex tittraduċi l-punti saljenti tal-viżjoni tal-iskola bil-Malti.

It-Tagħlim

Xi nstab fl-Ispezzjoni

L-iskola mhix qiegħda tipprovdi għalkollox lill-istudenti bl-oqsma kollha ta' tagħlim f'linja mal-istadju attwali tal-proċess ta' implimentazzjoni tal-Qafas tal-Kurrikulu Nazzjonali. Hemm diskrepanza bejn l-ammont ta' sigħat li għalihom l-istudenti intitolati u l-ammont ta' sigħat li qed tipprovdi l-iskola. Analizi tal-iskemi tax-xogħol tal-għalliema tindika li l-iskola qed tissodisfa r-rekwiżiti kurrikulari f'rabta mal-Lingwi, il-Matematika, l-Edukazzjoni Reliġjuża u Etika, u l-Edukazzjoni Fizika u tas-Saħħa. Madankollu, l-iskemi tax-xogħol u dawk tal-gimġha għas-Snin Iżgħar juru wkoll li l-istudenti mhumie x jigu esposti biżżejjed għax-Xjenza u t-Teknoloġija, l-Arti Viżwali u Performattiva, u l-Istudji Umanistiċi u l-Edukazzjoni għad-Demokrazija. Esperjenza kurrikulari bbilanċjata bbażata fuq żvilupp holistiku, u li fiha jidhlu l-għarfien, il-ħiliet, il-kompetenzi, l-attitudnijiet u l-valuri mhux biss tista' tgħin lill-istudenti biex jagħmlu b'suċċess it-transizzjoni għat-Tieni Ċiklu tal-edukazzjoni, imma tipprovdi l-fundament meħtieġ biex l-istudenti jistgħu jsiru ħaddiema, ċittadini u individwi ta' suċċess fil-futur.

Fil-livell tal-kindergarten, l-ippjanar hu mfassal tematikament. L-osservazzjoni fil-klassi kkonfermat l-implimentazzjoni u l-benefiċċji tal-approċċ tematiku għall-istudenti. Tul il-proċess tat-tagħlim l-istudenti ġew osservati jagħmlu konnessjonijiet bis-sens. Programm ta' għarfien fonoloġiku u s-sapport ipprovdut mill-għalliema tas-sapport fil-kitba u l-qari qed itellgħu l-livell edukattiv fil-livell tas-Snin Bikrin. Fis-snin Primarji l-iskola qed issostni t-tagħlim billi torbot flimkien is-sugġetti. Ir-rabta tas-sugġetti flimkien tgħin lill-istudenti jinvolvu ruħhom f'attivitajiet relevanti li jistgħu jintrabtu mal-ħajja reali u għalhekk jgħinu l-proċess tat-tagħlim. L-esperjenza kurrikulari tal-istudenti hi megħjuna wkoll b'għadd ta' attivitajiet ko-kurrikulari. Attivitajiet ko-kurrikulari jgħinu biex tiġi żviluppata l-personalità tal-istudenti u jkabbru l-iżvilupp holistiku tal-istudenti billi jsostnu l-iżvilupp emozzjonali, fiziku u morali.

L-analizi tad-dokumenti ta' ppjanar turi li l-għalliema jippjanaw b'mod li jgħin fil-mod kif issir il-lezzjoni permezz ta' intenzjonijiet ta' tagħlim, sekwenza ta' attivitajiet u diversi xogħlijiet maħsuba biex jolqtu ħiliet u preferenzi differenti ta' tagħlim. Analizi tal-fajls tal-LSAs uriet li hemm relazzjoni pożittiva bejn l-għalliema u l-istudenti bbażata fuq immanigġjar ta' suċċess fil-klassi. Wieħed seta' jinnota li l-istudenti ġeneralment kienu involuti fil-lezzjoni u jfittxu s-sapport meħtieġ. L-għalliema kienu jwasslu t-tagħlim billi jadottaw struttura ċara tal-lezzjoni u jgħallmu kunċetti ġodda b'modi diversi biex jinvolvu u jimmotivaw lill-istudenti kollha. L-għalliema kollha jwasslu t-tagħlim b'mod li jindirizza l-preferenzi tat-tagħlim. Il-preżentazzjoni tal-informazzjoni u l-kontenut b'modi varjati tiżgura ambjent iżjed inklussiv u flessibbli fil-klassi, fejn l-impedimenti għat-tagħlim jonqsu biex l-istudenti kollha jistgħu jkunu involuti fil-proċess tat-tagħlim tagħhom.

Il-kitba u l-qari diġitali huma mdaħħla fil-proċess tat-tagħlim. L-użu tal-laboratorju tal-kompjuters minn K2 sa Y6 u l-użu tat-tablet f'Y4 ukoll qed jgħinu fil-kitba u l-qari diġitali tal-istudenti. Għodod diġitali li jintużaw fl-esperjenza ta' kuljum fil-klassi biex ikabbru l-kreattività u joffru opportunitajiet għal tagħlim trasformattiv jistgħu jgħinu l-iżvilupp holistiku tal-istudenti u jippreparawhom biex isiru ċittadini diġitali globali.

L-għalliema tal-klassi minn Y1 sa Y6 qed jipprovdu f'it opportunitajiet fejn l-istudenti jistgħu jitgħallmu billi jikkollaboraw ma' shabhom. Matul il-gimġha tal-ispezzjoni, l-ebda xogħlijiet ma ġew osservati fejn l-istudenti kienu involuti flimkien jew fi gruppi, jew sitwazzjonijiet fejn studenti ngħataw l-opportunità li jagħmlu assessjar fi grupp. It-tagħlim kollaborattiv jista' jgħin fl-iżvilupp

soċjali fost l-istudenti, fejn jiġu esposti għal perspettivi u personalitajiet differenti u jitgħallmu jiffunzjonaw effettivament f'kuntesti ta' grupp.

Il-lezzjonijiet li ġew osservati fil-ġimgħa tal-ispezzjoni u l-evalwazzjoni tax-xogħol li jagħmlu l-istudenti jindikaw li lill-għalliema normalment jagħtuhom verifika verbali jew miktuba. Kull għalliem iżomm dokumentazzjoni dettaljata tal-assessjar tal-progress tal-istudenti. Intervisti mal-għalliema jikkonfermaw li hemm prattiċi ta' assessjar fl-aħħar tal-perjodu (testijiet) f'Y1, Y2 u Y3. Stil formattiv ta' assessjar fl-attivitajiet ta' kuljum fil-klassi u li jinkludi osservazzjonijiet ta' studenti waqt imġiba spontanja f'ambjent familjari, b'differenza minn dak li jsir fl-aħħar, iktar jista' jwassal għal filosofija li għandha t-fal fiċ-ċentru u tgħin fl-iżvilupp holistiku ta' kull student.

Il-ġenituri jiġu mgħarrfa regolarment bil-livell ta' kisbiet ta' wliedhom permezz ta' żewġ granet għall-ġenituri u laqgħat *ad hoc* kif ikun hemm bżonn. Il-ġurnata tal-ġenituri għandha attendenza tajba. L-għalliema tal-klassi u l-KAs jużaw modi differenti ta' komunikazzjoni biex jaġġornaw lill-ġenituri dwar il-progress ta' wliedhom. Xi ftit minnhom jużaw applikazzjoni onlajn biex jaqsmu magħhom x'inhu għaddej ta' kuljum fil-klassi. Ġenituri intervistati qalu li japprezzaw dan, għax iżommmhom infurmati fuq x'inhu għaddej fil-klassi u jistgħu jgħinu anki mid-dar.

Rapporti użati fuq livell ta' Kindergarten huma bbażati fuq il-kompetenza u jindirizzaw oqsma differenti tal-iżvilupp, bi spazju għal kummenti formattivi. Rapporti attwali użati fil-Y1 sa Y6 xorta mhumiex jagħtu l-istampa holistika mitluba biex tgħin lill-ġenituri fis-sapport tal-istudenti. L-iskola hi konxja minn dan u qed tindirizza l-problema f'wieħed mill-pjanijiet ta' azzjoni tagħha. Sistema iktar holistika u formattiva ta' rapportar tista' tagħti lill-istudenti u l-ġenituri tagħhom deksrizzjoni ċara ta' x'jistgħu jagħmlu l-istudenti fil-faži ta' żvilupp tagħhom u hi opportunità biex timmotiva lill-istudenti billi tishaq fuq l-aspetti pożittivi tagħhom. Dawn ir-rapporti jgħinu wkoll fil-proċess ta' transizzjoni minn sena għall-oħra.

L-istudenti jmorru tajjeb fl-eżami tal-benchmark. Għall-aħħar tliet snin kisbu livelli oġhla mill-medja nazzjonali fit-tliet suġġetti. Ir-riżultati ma jiġux analizzati għall-għan ta' titjib fl-iskola. Tagħrif miġbur minn analiżi ta' komponenti ta' suġġett speċifiku jista' jgħin għal ippjanar aħjar għal titjib fl-iskola.

Oqsma b'saħħithom

L-approċċ tematiku fuq livell ta' kindergarten u r-rabta bejn is-suġġetti fis-snin tal-primarja qed tgħin lill-istudenti jagħmlu rabtiet li jagħmlu sens matul il-proċess tat-tagħlim.

Analiżi tad-dokument ta' ppjanar turi li l-għalliema jippjanaw b'mod li jgħin fil-mod kif issir il-lezzjoni permezz ta' intenzjonijiet ta' tagħlim, sekwenzi ta' aktivitajiet u xogħlijiet immirati lejn hiliet u preferenzi differenti ta' tagħlim.

Osservazzjonijiet tal-lezzjonijiet juru li hemm relazzjoni pożittiva bejn l-għalliema u l-istudenti bbażata fuq immaniġġjar tajjeb tal-klassi u interazzjoni bis-sens.

L-istudenti jmorru tajjeb fl-eżami tal-benchmark. Għall-aħħar tliet snin kisbu riżultati oġhla mill-medja nazzjonali fit-tliet suġġetti.

It-Triq 'il quddiem

L-amministrazzjoni tal-iskola għandha tirrevedi l-programm kurrikulari ta' kull grupp biex tiżgura tqassim aħjar tal-oqsma ta' tagħlim u tipprovdi għax-Xjenza u t-Teknoloġija, l-Arti Viżwali u Performattiva, u l-Istudji Umanistiċi u l-Edukazzjoni għad-Demokrazija. Jista' jgħin fil-proċess jekk tindirizza d-diskrepanza fl-ammont ta' sigħat intitolati għall-istudenti biex tagħmel mezz li jkollhom il-hin kollu intitolat lilhom biex jitgħallmu.

L-għalliema għandhom itejbu l-pedagoġiji tal-klassijiet tagħhom b'hiliet relatati mal-prinċipji wara l-assessjar tat-tagħlim, bħalma huma t-tagħlim koperattiv u l-assessjar fi gruppi biex jiżviluppaw

esperjenza fil-klassi fejn l-istudent hu aktar fiċ-ċentru. L-amministrazzjoni tal-iskola permezz tal-AFL attwali tal-ġhalliema u opportunitajiet oħra ta' taħriġ għandha tissapportja u tgħin dawn il-pedagoġiji.

Il-vizjoni attwali tal-assessor għandha tiġi aġġornata biex tagħmilha ċara li ma għandu jkun hemm l-ebda proċeduri ta' ttestjar formali strutturat qabel l-istudenti jaslu Y4, kif stipulat mill-Ittra Ċirkulari DCM 074/2015: *Assessment in Years 1, 2 and 3*, u dan jgħin fl-iżvilupp holistiku tal-istudenti. Izjed minn hekk, l-iskola għandha timplimenta l-pjan ta' azzjoni attwali tal-SDP li "taggorna l-ktieb attwali tar-rapporti" għall-Y1 sa Y6. L-istaff għandu jiddiskuti u jikkunsidra rapport tal-iskola li jkun formattiv billi jindika b'mod ċar x'inhuma l-aspetti b'saħħithom tal-istudent u fejn jista' jtejjeb.

L-iskola hi mhegga tanalizza r-rizultati tal-eżamijiet għal komponenti ta' suġġett speċifiku, għax dan jista' jgħinha tippjana għal titjib.

L-Ethos tal-Iskola

Xi nstab fl-Ispezzjoni

Il-komunità tal-iskola hi mibnija fuq il-valuri tal-imhabba u r-rispett fejn il-komunità kollha, inklużi s-Sorijiet Karmelitani, jikkollaboraw flimkien għall-ġid tal-istudenti. Kull student jafuh, iħobbuh u huma attenti għalih. L-istaff tal-ġhalliema jhossu rrispettat fir-rwol tiegħu minn daww kollha li għandhom xi rwol ieħor. Dan ir-rispett jidher ukoll fid-dedikazzjoni li l-ġhalliema juru fix-xogħol tagħhom. Il-ġenituri rrimarkaw dwar id-dedikazzjoni li juru s-Sorijiet u l-istaff. Kważi kull min għandu xi rwol, jirrikkmanda l-iskola. Iktar minn hekk, l-iskola għandha ethos Kattoliku b'saħħtu. Dan jidher fid-diversi attivitajiet reliġjużi organizzati għall-istudenti, inkluża l-adorazzjoni ta' kull ġimgħa għal kull klassi li tinzamm fil-kappella tal-Kunvent. Dawn l-inizjattivi jgħinu biex jissawru iżjed il-valuri morali u spiritwali tal-istudenti.

L-iskola tippromovi mġiba pożittiva fost l-istudenti. Kull klassi għandha sett ta' regoli li jiżguraw ambjent sigur għat-tagħlim. Matul il-ġimgħa tal-ispezzjoni, l-awdituri nnutaw li l-istudenti ġeneralment ġabu ruħhom tajjeb. Studenti intervistati qalu li fil-klassi għandhom skemi ta' premijiet biex jinkuraġġixxu mġiba u kisbiet pożittivi kemm bħala grupp u kemm individwalment. Id-dokument li qed jittejjja dwar vizjoni għall-imġiba hu f'linja mal-*Qafas tar-Rispett għal Kuħadd*, u jishaq fuq il-prinċipji tar-rispett, is-sigurtà u r-responsabbiltà. Regoli miktuba b'mod pożittiv juru x'inhu mistenni mill-istudenti, u t-tfassil ta' lista tal-konsegwenzi għal imġiba mhix f'potha wkoll tgħin biex ikun hemm imġiba pożittiva.

L-istudenti qed jiżviluppaw il-kunfidenza fihom infushom u l-istima personali permezz tas-sehem fisport u attivitajiet oħra tal-iskola bħalma hu l-kunċert tal-Milied u s-sehem f'kompetizzjonijiet lokali u nazzjonali. Kull min għandu rwol fl-iskola hu ġeneralment sodisfatt bl-isforzi tal-iskola biex tgħolli l-istima li għandhom l-istudenti tagħhom infushom. L-assemblea tal-iskola tintuża biex tippromovi l-Ethos Kattoliku u tiċċelebra għeluq snin it-tfal. Sehem l-istudenti hu limitat. Jekk f'dan il-ħin jiżdied is-sehem tal-istudenti permezz ta' preżentazzjonijiet tal-klassijiet jew xi wirja fil-preżenza tal-komunità tal-iskola, dan jgħin lill-istudenti jhossuhom iktar imkabrin li jagħmlu parti mill-komunità tal-iskola u jzid fl-istima tagħhom infushom. L-iskola m'għandhiex kunsill tal-istudenti. L-iskola hi konxja mill-importanza ta' dan il-kunsill u dan niżżlilu fl-analiżi SWOT bħala wieħed mill-aspetti li trid ittejjeb. Barra milli jzid il-kontribut tal-istudenti biex tittejjeb l-iskola permezz ta' sehem demokratiku, dan il-kunsill jista' jagħti lill-istudenti vuċi u jgħin om jiżviluppaw hiliet li jeħtieġu għal haġġithom.

Permezz tal-ġhalliema Kumplimentari u s-sapport ta' LST u INCO li jzuruha, l-iskola tfittex identifikazzjoni u interventi bikrija biex tista' tindirizza b'mod aktar effettiv il-ħtiġijiet tal-istudenti. L-INCO jissapportja lill-LSAs fil-ħtiġijiet tagħhom u jzurhom regolarment. L-iskola toffri wkoll sapport kumplimentari, inkluż sapport bil-Malti, għal studenti li ma jirkellmux bil-Malti. F'ħafna mill-każi dan

is-sapport hu personali u l-programmi huma individwalizzati. L-iskola investiet ukoll f'rizorsa digitali li tgħin fit-tagħlim u hi attraenti għall-istudenti, li tintuża għas-sapport kumplimentari. Dan kollu qed jikkontribwixxi għall-attenzjoni u s-sapport meħtieġ biex itejjeb l-iżvilupp holistiku tal-istudenti.

Jiġu organizzati laqgħat għall-ġenituri kollha biex jgħinuhom fi strategiji ta' kitba u qari ħalli jkunu jistgħu jissapportjaw lil uliedhom id-dar. Hafna ġenituri jinteressaw ruħhom b'mod attiv fl-edukazzjoni ta' wliedhom u jattendu għal dawn l-attivitajiet. Il-ġenituri japprezzaw il-fatt li laqgħat importanti jinżammu filgħaxijiet.

Hafna ġenituri jhossuhom irrappreżentati minn PTA attiv. Il-membri tal-PTA jikkontribwixxu u jivvolontarjaw f'attivitajiet għall-istudenti u oħrajn ta' ġbir ta' fondi. Il-PTA mhux involut fid-diskussjonijiet dwar l-iżvilupp tal-iskola. Jekk is-sehem tal-membri tal-PTA jiġi estiż għal diskussjonijiet interni dwar it-titjib tal-iskola, dan jista' jgħin mhux biss biex jikber l-involviment tal-ġenituri, imma wkoll bħal sors ieħor biex issir verifika tajba. Dan jista' jipprovdi perspettivi godda u jagħni l-proċess tal-ippjanar tal-iżvilupp tal-iskola.

Oqsma b'saħħithom

Kull student fl-iskola jafuh, iħobbuh u huma attenti għalih, u l-komunità kollha tal-iskola tikkollabora flimkien għall-ġid tal-istudenti.

Hemm sens ta' rispett reċiproku bejn dawk kollha li għandhom xi rwol fl-iskola.

Hemm ethos Kattoliku qawwi fl-iskola li jgħin biex jisseddqu l-valuri morali u spiritwali tal-istudenti.

L-iskola għandha strutturi li jissapportjaw id-diversi htigijiet tal-istudenti.

It-Triq 'il quddiem

L-involviment tal-istudenti fl-assemblea jista' jitjeb iktar permezz ta' preżentazzjonijiet mill-klassijiet jew xi wirrijiet ta' ħiliet, għax dan jgħin lill-istudenti jhossuhom iktar imkabrin li jagħmlu parti mill-komunità tal-iskola u jżid fl-istima tagħhom infushom.

Fis-sena skolastika li ġejja għandu jinbeda l-proċess biex jinħatar kunsill tal-istudenti elett demokratikament, għax dan jista' jtejjeb is-sehem tal-istudenti b'risq it-titjib tal-iskola u jgħin om jżviluppaw ħiliet li jhejjuhom għall-ħajja u biex ikunu ċittadini attivi fil-komunità tagħhom.

Il-Kap tal-Iskola tista' tuża laqgħat partikulari tal-PTA biex tiġbor il-fehmiet tal-ġenituri u tinkuraġġixxi diskussjonijiet dwar l-iżvilupp tal-iskola.

Rakkomandazzjonijiet

Fid-dawl ta' dak li sabu l-awdituri esterni, dawn ir-rakkomandazzjonijiet jirrappreżentaw l-oqsma ta' żvilupp li l-iskola għandha tagħtihom prijorità fil-pjan ta' azzjoni ta' wara l-ispezzjoni.

Hemm bżonn li l-amministrazzjoni tal-iskola tirrevedi l-programm kurrikulari ta' kull grupp biex tiżgura tqassim aħjar ta' oqsma ta' tagħlim u tipprovdi iktar għax-Xjenza u t-Teknoloġija, l-Arti Viżwali u Performattiva, u l-Istudji Umanistiċi u l-Edukazzjoni għad-Demokrazija. Jista' jgħin fil-proċess jekk tindirizza d-diskrepanza fl-ammont ta' sigħat intitolati għall-istudenti biex tagħmel mezz li jkollhom il-ħin kollu intitolat lilhom biex jitgħallmu.

Il-Kap tal-Iskola għandha timplimenta programm ta' osservazzjonijiet fil-klassi flimkien ma' verifika formattiva wara. Karta għall-osservazzjoni waqt il-lezzjoni, li jkun sar ftehim fuqha mal-għalliema, tista' tgħin biex wiehed jiffoka fuq dawn l-osservazzjonijiet.

Bħala parti mill-proċess ta' revizjoni interna tagħha, l-iskola għandha:

- o twessa' r-riċerka billi tiġbor il-fehmiet tal-ġenituri u l-istudenti u tagħmel analiżi tat-tendenza tar-riżultati tal-benchmark, billi tqis il-komponenti tas-sugġetti;
- o tanalizza t-tagħrif u l-fehmiet miġbura u tittraduċihom fi SWOT;
- o tevalwa regolarment pjanijiet ta' azzjoni matul is-sena biex ittejjeb il-proċess ħalli jinkisbu l-għanijiet mixtieqa;
- o tiżviluppa pjanijiet ta' azzjoni għal htigijiet speċifiċi ta' gruppi ta' snin;
- o tiżviluppa pjanijiet ta' azzjoni li jkunu iktar SMART biex tiffaċilita l-implimentazzjoni, il-monitoraġġ u l-evalwazzjoni.

L-għalliema għandhom itejbu l-pedagoġiji tal-klassijiet tagħhom b'ħiliet relatati mal-prinċipji wara l-assessjar tat-tagħlim, bħalma huma t-tagħlim koperattiv u l-assessjar fi gruppi biex jiżviluppaw esperjenza fil-klassi fejn l-istudent hu aktar fiċ-ċentru. L-amministrazzjoni tal-iskola permezz tal-AFL attwali tal-għalliema u opportunitajiet oħra ta' taħriġ għandha tissapportja u tgħin dawn il-pedagoġiji.

Il-vizjoni attwali tal-assessjar għandha tiġi aġġornata biex tagħmilha ċara li ma għandu jkun hemm l-ebda proċeduri ta' ttestjar formali strutturat qabel l-istudenti jaslu Y4, kif stipulat mill-Ittra Ċirkulari DCM 074/2015: *Assessment in Years 1, 2 and 3*, u dan jgħin fl-iżvilupp ħolistiku tal-istudenti. Iżjed minn hekk, l-iskola għandha timplimenta l-pjan ta' azzjoni attwali tal-SDP li "taggorna l-ktieb attwali tar-rapporti" għall-Y1 sa Y6. L-istaff għandu jiddiskuti u jikkunsidra rapport tal-iskola li jkun formattiv billi jindika b'mod ċar x'inhuma l-aspetti b'saħħithom tal-istudent u fejn jista' jtejjeb.

L-iskola għandha tibda l-proċess biex jinhatar Kunsill tal-Istudenti elett demokratikament. Dan jista' jtejjeb is-sehem tal-istudenti b'risq it-titjib tal-iskola u jgħinhom jiżviluppaw ħiliet li jhejjuhom għall-ħajja u biex ikunu ċittadini attivi fil-komunità tagħhom.

L-Ispezzjoni Esterna li jmiss

L-Ispezzjoni Esterna li jmiss isseħħ wara li jitwettaq iċ-ċiklu kollu ta' dawn l-Ispezzjonijiet Esterni. Tista' ssir rikunsiderazzjoni ta' dan bħala riżultat taż-żjajjar ta' wara, skont il-Parametri tal-Ispezzjoni Esterna li jinsabu hawn:

<http://education.gov.mt/en/education/quality-assurance/Pages/External-Reviews.aspx>

Dr Jacqueline Vanhear
Direttur, Assigurazzjoni tal-Kwalità

Appendiċi

Standards

1.1 Il-Kap tal-Iskola għandha viżjoni ċara għall-iskola u, f'kollobarazzjoni mal-bqija tat-Tim Amministrattiv, isseddaq u tissapportja komunità professjonali ta' tagħlim.

1.2 L-iskola għandha proċess intern effettiv ta' evalwazzjoni li jgħin għall-ippjanar tal-iżvilupp tagħha. Id-dokumentazzjoni tal-SDP għandha struttura, kontenut u format tajbin li jiffacilitaw l-implimentazzjoni, monitoraġġ u evalwazzjoni effettiva.

1.3 Strutturi tajbin u mmaniġġjar tajjeb ta' riżorsi umani jiżguraw amministrazzjoni skolastika effettiva u konsistenza fl-azzjonijiet kollha.

2.1 Il-kurrikulu tal-Iskola jissodisfa l-intitolament tal-istudenti kif imniżżel fil-Qafas tal-Kurrikulu Nazzjonali.

2.2 L-istudenti qed jesperjenzaw b'suċċess tagħlim f'ambjent pożittiv. L-għalliema joffru lezzjonijiet strutturati li jimmotivaw l-involviment tal-istudent, jirrispettaw il-htigijiet, il-ħiliet u l-preferenzi ta' tagħlim differenti.

2.3 Il-pjan ta' assessjar tal-iskola u l-prattiki tagħha jgħinu fi żvilupp kwalitattiv fil-klassi u l-livell tal-iskola permezz ta' assessjar formattiv u wkoll fl-aħħar.

3.1 L-iskola tissapportja l-istudenti biex jilhqqu l-ogħla potenzjal tagħhom.

3.2 Hemm sens ta' rispett reċiproku bejn dawk kollha li għandhom rwol fl-iskola, u dan jippromovi mgħiba tajba u jgħin għal sens ta' identità.

3.3 Il-ġenituri jieħdu sehem attiv fil-ħajja tal-iskola.

Tabella li tindika l-medja ta' kwantitajiet li ssir riferenza għalihom meta jintużaw dawn it-termini:

kwazi kollha	=	fuq 95%, sa taħt 100%
bosta	=	fuq 80%, sa 95%
ħafna	=	izjed minn 65%, sa 80%
maġġoranza żgħira	=	izjed minn 55%, sa 65%
madwar nofs	=	45% sa 55%
minoranza	=	inqas minn 45%, sa 35%
ftit	=	inqas minn 35%, sa 20%
ftit ħafna	=	inqas minn 20%, sa 5%
kwazi ħadd	=	fuq 0%, inqas minn 5%